

AU SENS FIGURÉ ?

DURÉE : 1h

RÉSUMÉ :

Activité de création écrite



MATÉRIELS DE L'ÉLÈVE

- cahier de brouillon
- feuilles A4
- feutres, stylos...
- dictionnaire

ORGANISATION :

Activité possible en classe ou à la maison. Travail individuel ou par deux.

CYCLE : 3 : CM1, CM2, 6ème

COMPÉTENCES DU SOCLE :

- domaine 1.1 : comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

NOTIONS ET COMPÉTENCES :

- analyser le sens des mots (français cycle 3)
- respect des normes de l'écrit (français cycle 3)

AUTEURS :

- Christophe Rhein



Méthode : Premier exercice

Relis des **locutions** ou **expressions** de **sens figuré** dans un **dictionnaire** ou utilise celle-ci :

- clouer le bec
- oïel pour oeil
- dent pour dent
- tous les chemins mènent à Rome
- prendre l'air
- peigner la girafe
- attraper un rhume
- bayer aux corneilles
- courir deux lièvres à la fois
- mettre les bouchées doubles
- à tout bout de champ
- semer la zizanie...

- **Allonge** ces locutions, en les terminant **au sens propre** :

Exemple : à tout bout de champ... de blé

- Écris ensuite un **poème** rimé avec ces **locutions**, ou **invente** une **histoire** en en incluant le plus possible.
- Illustre et signe ton travail.



Méthode : Deuxième exercice

1. Relève des **comparaisons usuelles** ou **inhabituelles** puis **allonge-les** le plus possible :
muet comme... un enfant qui a fait une grosse bêtise.
2. **Écris** ensuite un **poème** dont le titre serait «Mon meilleur copain» ou encore « Mes camarades de classe »
Ou bien **raconte** comment tu te sens après **une journée bien remplie** :
Exemple : Je partis de bon matin , gai comme un pinson qui a découvert le premier ver. J'étais heureux comme...
3. Illustre et signe ton travail !

Au sens figuré ?

