

# Taxonomie de Bloom (révisée)

# Taxonomie de BLOOM révisée



# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## **1er niveau: reconnaître, se rappeler:**

Puiser dans sa mémoire à long terme des données factuelles.

### **Exemples:**

- ◆ Réciter la table de multiplication de 6.
- ◆ Nommer certains événements historiques en les accompagnant des dates.
  - ◆ Reconnaître et entourer les bonnes réponses.
  - ◆ Associer des images et des mots.

# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## 2ème niveau: comprendre

Démontrer sa compréhension en établissant des liens significatifs entre ce que l'on se rappelle et une nouvelle tâche.

### Exemples:

- ◆ Établir des liens entre ce qui est déjà connu et la nouvelle tâche (soulignez tous les noms de ce paragraphe; écrivez un compte rendu de votre visite.)
- ◆ Trouver des exemples (donner un exemple d'œuvre d'art qui relève du mouvement cubiste; trouver un parallélogramme parmi les images de ce magazine).
- ◆ Convertir une connaissance d'une forme à une autre (dessinez un des personnages de l'histoire; chantez les multiples de huit; fabriquez un modèle de pyramide égyptienne).
- ◆ Distinguer le vrai du faux (V/F; QCM)

## 2ème niveau: comprendre (suite)

- ◆ Classer en catégories simples (classez les animaux à plumes, à fourrure...)
- ◆ Résumer (résumez cette histoire avec vos propres mots; résumez ce qu'a dit votre partenaire; résumez les principales contributions de cet homme de sciences).
- ◆ Faire des prédictions simples (selon vous, que se passera-t-il par la suite (dans une histoire); que pourrait-il se passer si l'on changeait cette étape? Cette caractéristique? Cet ingrédient?)
- ◆ Construire des modèles d'organisation de données (trouvez la régularité d'une séquence de nombres et dites quel sera le suivant).
- ◆ Faire des comparaisons simples (comparez deux personnages, deux faits historiques; quelles sont les ressemblances et les différences entre ces deux façons de résoudre le problème?)
- ◆ Expliquer les causes et les effets simples (pourquoi ce liquide est-il devenu solide? Qu'a fait le personnage dans cette histoire, quel impact a eu son action?)

# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## 3ème niveau: appliquer

Appliquer ses connaissances ou sa compréhension à un exercice pratique en transférant une procédure apprise à une tâche familière ou non .

### Exemples:

- ♦ écrivez un poème en forme de diamant; utilisez le processus que nous avons appris pour résoudre ce problème;
- ♦ démontrez votre habileté à présenter vos découvertes avec le logiciel PowerPoint;
- ♦ trouvez l'origine du cri « Eureka ! »;
- ♦ cherchez de l'information sur le carcajou.

# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## 4ème niveau: analyser

Fractionner ses connaissances sur un sujet en composantes et démontrer les liens unissant les parties entre elles et avec le tout.

### Exemples:

- ◆ reconnaître l'information la plus pertinente et la plus importante (quels sont les arguments clés de ce débat?quelles sont les caractéristiques les plus importantes de ce mouvement artistique, de cette composition musicale?)
- ◆ distinguer les faits des opinions (dans cet article, quels énoncés sont des faits et lesquels sont de simples opinions?)
- ◆ distinguer les liens de cause à effet les plus complexes (quels sont les effets du soleil sur la croissance de différentes plantes? Quels sont les effets du climat sur le style de vie des gens et sur leurs comportements?)

## 4ème niveau: analyser

- ♦ organiser les parties d'un tout en système ou en structure (nommez dans l'ordre les principales étapes du cycle de l'eau; présentez les données de votre enquête ou expérience sous forme de rapport scientifique).
- ♦ déterminer les points de vue, perspectives, opinions et intentions sous-jacentes (quels sont les arguments favorables et défavorables aux droits territoriaux selon le point de vue des autochtones et selon celui des conquérants? Quelle est l'intention de l'auteur, de l'artiste, de l'illustrateur?)
- ♦ organiser les données ou l'information en tableaux, diagrammes, cartes d'organisation d'idées ou en les utilisant pour analyser (élaborez un réseau de concepts traitant de l'énergie; dessinez une carte d'organisation d'idées illustrant les facteurs génétiques et environnementaux qui influencent le développement des enfants)



# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## 5ème niveau: évaluer

Exercer son jugement, détecter les éléments inappropriés et manquant de logique, démontrer son esprit critique.

### Exemples:

- ◆ Détecter des faussetés ou des incohérences (est-ce que les conclusions de cet historien ou homme de science sont logiques compte tenu de l'information fournie ou relève-t-on des incohérences dans le discours, l'histoire, l'argumentation?)
- ◆ Déterminer les problèmes qui doivent être résolus (quels sont les problèmes que pourrait causer la surpopulation? Quelles solutions devraient être apportées à cette situation? Pourquoi?)
- ◆ Porter un jugement adéquat sur l'efficacité ou la qualité de certains produits, procédures, arguments, modèles, théories, conclusions (quelle est l'efficacité de ce régime alimentaire? Classez ces arguments du plus fort au plus faible. Évaluez une œuvre d'art, un essai, une présentation, une performance musicale à l'aide d'une grille de critères)

# Les six niveaux d'habiletés intellectuelles

## 6ème niveau: créer

Niveau le plus complexe et le plus stimulant sur le plan intellectuel.

### Exemples:

- ◆ Produire un objet, une idée, une solution ou un processus nouveau ou original résultant d'une approche unique ou d'un regroupement inédit des éléments (le résultat doit répondre à des critères spécifiés à l'avance et aux exigences de la tâche).
- ◆ Élaborer un plan détaillé, étape par étape, pour produire un objet, un projet, une solution à un problème, un projet de recherche ou un essai (combinaison des meilleurs éléments de deux jeux pour produire un nouveau jeu; écrire une proposition détaillée pour un projet de technologie ou une importante œuvre en art visuel; composer une trame musicale pour un film tiré de tel livre; revoir les plans de tel édifice pour le transformer en école; produire un plan détaillé et publier un nouveau type de journal scolaire).